

Rapport onderzoek  
Capstone-programma  
EuroPort Business School  
2012

Landelijke Commissie  
*Gedragcode*  
Hoger Onderwijs



## Inhoudsopgave

Inhoudsopgave .....	3
Inleiding .....	5
Kader .....	6
Procedure .....	7
Bevindingen .....	8
Beoordeling.....	9
Afronding.....	10
Bijlage 1:.....	11
Colofon.....	15



## Inleiding

De Landelijke Commissie (LC) heeft in mei 2012 van onder andere de Immigratie- en Naturalisatiedienst (IND) signalen ontvangen over mogelijke onregelmatigheden bij de toelating van een aantal internationale studenten tot de EuroPort Business School (EPBS).

De LC is onder meer belast met het toezien op de naleving door en het toetsen van het handelen van instellingen voor hoger onderwijs aan de Gedragscode. Zij kan daartoe klachten behandelen, aanbevelingen doen, maatregelen nemen of een onderzoek uit eigen beweging instellen. De bevoegdheid van de LC is neergelegd in artikel 7.3 van de door EPBS ondertekende Gedragscode en het daarmee onlosmakelijk verbonden Reglement. De signalen kunnen alleen onderwerp van een onderzoek door de LC zijn wanneer zij een mogelijke schending van de Gedragscode betekenen.

Na een eerste analyse oordeelde de LC op 18 juli 2012 dat er voldoende aanknopingspunten waren voor een onderzoek.

De signalen hebben betrekking op 41 Chinese studenten (waarvan 5 inmiddels zijn afgemeld), die zijn toegelaten tot het Capstone-programma, een fast track variant van de opleiding International Business Management (IBMS) van de EPBS. Alle studenten studeerden tot het moment van de toelating tot de EPBS reeds aan een Nederlandse hoger onderwijsinstelling. Toelating tot het Capstone-programma zou – zo blijkt uit de door EPBS aan de IND verstrekte informatie – hebben plaatsgevonden op basis van in China behaalde kwalificaties, welke overigens volgens de IND door de Nuffic niet konden worden gewaardeerd c.q. gevalideerd. Bovendien zou een student zijn toegelaten die niet kon aantonen dat hij voldeed aan de minimale taaleis Engels. De IND heeft een tweetal gesprekken gehad met EPBS en de LC door middel van toezending van de gespreksverslagen daarover geïnformeerd.

Het onderzoek richt zich, gelet op de ontvangen signalen, op de wijze waarop de artikelen 2.1 (informatievoorziening), 3.1 (werving) alsmede 4.1 en 4.2 (toelating tot de opleiding) van de Gedragscode toegepast zijn.

## Kader

Gedragcode, zoals deze luidde ten tijde van de periode, waarop het onderzoek betrekking heeft:

### *artikel 2.1*

*De onderwijsinstelling stelt tijdig betrouwbare en eenvoudig toegankelijke informatie aan de internationale student ter beschikking over het aangeboden onderwijs, tenminste met betrekking tot:*

- a. de status van de opleiding in termen van accreditatie;*
- b. de criteria waaraan de kwaliteit van het onderwijs dient te voldoen, alsmede de interne procedures om deze kwaliteit te waarborgen;*
- c. een beschrijving van de opleiding, het te behalen getuigschrift en de wettelijke status van dit getuigschrift alsmede de onderwijs- en examenregeling (of een daarmee vergelijkbare regeling) dan wel een samenvatting daarvan;*
- d. de toelatingseisen voor de opleiding, inclusief procedures voor toelating en inschrijving en de daarmee verbonden kosten;*
- e. de taal waarin het onderwijs gegeven wordt;*
- f. aanvullende vergoedingen die de onderwijsinstelling mogelijk van de internationale student vraagt in het kader van het bovenstaande dan wel de in paragraaf 3, 4 en 5 genoemde diensten;*
- g. de normering van de studievoortgang als bedoeld in paragraaf 5, inclusief de procedure voor toestemming als bedoeld in artikel 4.7;*
- h. deze gedragscode.*

*De bovengenoemde informatie omvat bij voorkeur een beschrijving van de kennis en de vaardigheden die de internationale student bij een succesvolle afronding zal hebben behaald.*

### *artikel 3.1*

*Indien de onderwijsinstelling aan een agent opdracht geeft tot werving van internationale studenten, ziet de onderwijsinstelling erop toe dat de agent handelt in de geest van deze gedragscode. De onderwijsinstelling blijft ook bij uitbesteding van (een deel van) het proces van werving en selectie verantwoordelijk voor de toelating van de internationale studenten. De onderwijsinstelling maakt slechts gebruik van een agent die beschikt over voor de werving noodzakelijke kennis van het Nederlandse hoger onderwijssysteem en schakelt geen agent in aan wiens eerlijkheid en integriteit getwijfeld kan worden. De onderwijsinstelling draagt er zorg voor dat haar agent toegang heeft tot de actuele en adequate onderwijsinformatie van de instelling.*

### *artikel 4.1*

*Indien een internationale student om toelating en inschrijving verzoekt bij de onderwijsinstelling, wordt eerst de toelaatbaarheid beoordeeld aan de hand van tenminste de benodigde vooropleiding, voldoende taalvaardigheid (zie artikel 4.2) en diploma's, gericht op de specifieke opleiding waarvoor toelating en inschrijving wordt verzocht. De onderwijsinstelling stelt deze toelatingseisen vast voorafgaand aan de werving van de internationale student voor de betreffende opleiding en controleert voorafgaand aan de toelating en inschrijving of de internationale student aan de gestelde eisen voldoet.*

### *artikel 4.2*

*De onderwijsinstelling stelt voor het onderwijs dat zij aan internationale studenten aanbiedt de minimale taaleisen vast waaraan de internationale student moet voldoen en ziet erop toe dat de internationale student daaraan ook daadwerkelijk voldoet. Indien het gaat om Nederlandstalig onderwijs geldt het gestelde in artikel 7.28, tweede lid WHW. Indien het gaat om Engelstalig onderwijs wordt minimaal een 'academic' IELTS-test met een 'overall band score' van 6.0 (zes) gehanteerd voor het Bachelor- en Master-niveau. Voor het voorbereidend jaar met een duur van 6 tot 12 maanden geldt een minimumeis van 5.0 IELTS; voor een voorbereidend jaar van 6 maanden of korter geldt een minimumeis van 5.5 IELTS.  
(...).*

## Procedure

Op 24 juli 2012 heeft de LC de EPBS schriftelijk de volgende vragen gesteld over de toelating van de 41 Chinese studenten:

- Op welke wijze licht EPBS aankomende internationale studenten voor over het Capstone-programma alsmede de mogelijkheden om vrijstellingen te verkrijgen?
- Op welke wijze zijn deze studenten in contact gekomen met de EPBS? Worden zij geworven? Zo ja, door wie en hoe dan? Zo nee, hoe vinden zij de EPBS c.q. hoe vindt de EPBS hen?
- Op welke wijze en op grond waarvan is de EPBS tot het oordeel gekomen dat de vooropleiding en verschillende opleidingsdocumenten van deze groep studenten alle naar inhoud een vrijstelling voor de duur van 2,5 jaar rechtvaardigden?
- Hoe verhoudt de toelating van deze groep internationale studenten zich tot de minimale taaleis Engels?

Begin september 2012 werd per e-mail informatie ontvangen, bestaande uit ondermeer het Student Handbook 2010-2011 Block 1 t/m 7, het Student Handbook 2011-2012 Year 1 t/m 4, het Student Handbook 2012-2013 Year 1 t/m 4, overzichten van ingeschreven studenten, de handleiding Examencommissie, de Education & Examinations Regulations 2010-2011 t/m 2012-2013, informatie over het Capstone Program en een presentatie van het Capstone Program.

Omdat de overgelegde informatie niet alleen omvangrijk, maar ook tamelijk algemeen was, is EPBS per e-mail gevraagd de verstrekte informatie van een toelichting te voorzien waarin specifiek is gevraagd naar de beantwoording van de hiervoor genoemde vragen. Medio september 2012 is de gevraagde toelichting ontvangen.

Naar aanleiding van de ontvangen informatie heeft de LC besloten tot een hoorzitting en heeft de EPBS daartoe uitgenodigd voor 17 december 2012 in Utrecht. De heer Van Breda, directeur, mevrouw De Beus, programmamanager en de heer Mahadew, adviseur, waren daarbij aanwezig.

Het verslag is, nadat de EPBS in de gelegenheid gesteld is te reageren, vastgesteld door de LC en als bijlage bij dit rapport opgenomen. De inhoud geldt als herhaald en ingelast. EPBS heeft tevens de mogelijkheid gekregen te reageren op de concept versie van het rapport.

## Bevindingen

Het onderzoek heeft geleid tot de volgende bevindingen.

De EPBS is een relatief klein instituut en werkt (nog) niet met massacommunicatie middelen. Er is geen sprake van (actieve) werving voor en voorlichting over het Capstone-programma. Het programma is door de EPBS ontwikkeld om Associate-degree studenten van Nederlandse hogescholen te evalueren in het kader van de toelating tot de reguliere IBMS-opleiding van de EPBS. Tijdens de ontwikkeling van het programma hebben 51 Chinese studenten, in opleiding bij andere hogescholen in Nederland, zich gemeld bij de EPBS met de vraag of zij konden instromen in het programma. De EPBS is hierop ingegaan.

Met behulp van een Powerpoint presentatie zijn deze 51 geïnteresseerde studenten gezamenlijk geïnformeerd over het programma. Het aanbieden van het Capstone-programma aan Chinese studenten betreft een pilot en is voorsnog eenmalig. Daarmee gaat het feitelijk om 2 groepen van in totaal 41 studenten; deels toegelaten in september 2011 en deels in februari 2012. Zij zullen het programma doorlopen, waarna de EPBS medio 2013 het Capstone-programma zal evalueren.

De EPBS is voor het Capstone-programma niet actief de markt opgegaan. De studenten waren reeds in Nederland, waar zij aan verschillende onderwijsinstellingen studeerden. Zij hebben zelf de weg naar de EPBS gevonden. De EPBS staat ook op de lijst van instellingen en opleidingen die erkend worden door de Chinese overheid.

Het Capstone-programma heeft een omvang van 106 EC's en bestaat uit:

- Theoretische onderdelen (kennisontwikkeling);
- Praktijkonderdelen (toepassen van kennis, contextualisatie);
- Internship (professionele en beroepsvaardigheden, en
- Thesis (onderzoeksvaardigheden, probleemoplossend vermogen).

Op basis van de beoordeling door de EPBS van de bij de aanmelding door de studenten verstrekte informatie hebben 51 Chinese studenten een assessment gedaan. Hiervan hebben 41 studenten het assessment met een positief resultaat afgesloten. Onjuiste motivatie, geen juiste attitude en soms gebrek aan actuele kennis waren de belangrijkste redenen voor de afwijzing van de overigen. De EPBS heeft op basis van de resultaten van het individueel assessment een vertrekpunt voor de studenten vastgesteld. In de Education & Examinations Regulations van de EPBS is de bevoegdheid van de Examencommissie geregeld om vrijstellingen toe te kennen en de procedure daartoe beschreven. De in Nederland bij andere instellingen afgebroken opleiding maakt geen onderdeel uit van de beoordeling van het vrijstellingsverzoek. De Chinese vooropleiding vormt de basis, de individuele beoordeling van kennis, studiemotivatie en taalbeheersing is bepalend.

De Chinese student die op basis van een IELTS-score van 5.0 in plaats van 6.0 was toegelaten, was voorwaardelijk toegelaten. Hij mocht lessen bijwonen maar pas examens afleggen na het overleggen van een IELTS certificaat met voldoende resultaat. Uit het assessment bleek dat de student het Engels goed beheerst. Inmiddels heeft hij alsnog zijn certificaat overgelegd met voldoende score.



## Beoordeling

Het Capstone-programma betreft een programma dat gekoppeld is aan de Ad-opleiding, in die zin dat studenten na afronding van een Ad-opleiding individueel worden beoordeeld op kennis, motivatie en taalbeheersing ten behoeve van toelating tot de reguliere IBMS-opleiding. Ook andere onderwijsinstellingen kennen fast track varianten van reguliere opleidingen.

Nieuw in de onderhavige pilot is de deelname van een groep studenten die allen dezelfde nationaliteit bezitten en allen in het thuisland een vooropleiding in het economisch domein gevolgd hebben. De studenten hebben gekozen voor een substantieel kortere leerroute dan de reguliere IBMS-opleiding en daarom een overstap van een andere Nederlandse onderwijsinstelling naar de EPBS gemaakt. Dat stelt hoge eisen aan de zorgvuldigheid aan de kant van de EPBS ter zake van de werving van en voorlichting aan studenten over de studeerbaarheid van het programma. De LC heeft vastgesteld dat de studenten door de EPBS geïnformeerd zijn aan de hand van een Powerpoint presentatie en de Education & Examinations Regulations. Mede gelet op hetgeen ter zitting naar voren is gebracht, heeft de LC ter zake van de voorlichting aan de betrokken groep studenten vastgesteld dat de EPBS heeft gehandeld conform de Gedragscode. Wanneer het programma als reguliere opleiding aangeboden wordt, zal de voorlichting door de EPBS moeten worden verbeterd door middel van website, brochures etc. Dat het programma thans een pilot betreft maakt echter naar het oordeel van de LC de verplichting tot een adequate voorlichting niet anders.

De LC stelt vast dat de studenten allen reeds door andere hogescholen waren toegelaten tot Nederland en tot het Nederlands hoger onderwijs. Ervan uitgaande dat de toelating aldaar aan de vereisten voldeed, is er sprake van een overstap naar de EPBS, waarbij de EPBS ervan uit mocht gaan dat de aanleverende instelling de toelatingscriteria op de juiste wijze had toegepast. Er is geen sprake van (actieve) werving voor en voorlichting over het Capstone-programma. De huidige opzet betreft een pilot. Omdat de EPBS eerst ervaring wil opdoen is nog geen vervolg gegeven aan het aanbieden van het Capstone-programma aan nieuwe studenten. Nadat de eerste groep studenten het programma heeft doorlopen, zal de EPBS medio 2013 de pilot gaan evalueren.

De Nuffic heeft de onderhavige Chinese opleidingsdocumenten niet kunnen waarderen c.q. valideren om reden dat de documenten waren afgegeven door private opleidingsinstellingen in China die door de overheid aldaar niet zijn erkend. De EPBS heeft vervolgens op basis van de uitkomst van een individueel assessment vastgesteld dat de studenten in kwestie daadwerkelijk over de kennis, capaciteiten en competenties beschikken om in het Capstone-programma in te stromen op basis van de toekenning van een vrijstelling voor de duur van 2,5 jaar. De LC is niet bevoegd het toekennen van vrijstellingen voor 2,5 studiejaren op basis van het assessment inhoudelijk te beoordelen.

De onjuiste toepassing van de taaleis Engels lijkt een incident, te meer nu het een student betreft, die al eerder door een andere instelling in Nederland was toegelaten en ingeschreven. Toelating, al dan niet voorwaardelijk, tot de bachelor opleiding op basis van een ontbrekend IELTS certificaat dan wel een IELTS certificaat met een score van 5.0 is niet toegestaan. De EPBS is op grond van de door haar ondertekende Gedragscode verplicht in voorkomende gevallen zorg te dragen voor adequate naleving van deze toelatingsvoorwaarde. Inmiddels is de betrokken student alsnog in het bezit gekomen van een IELTS certificaat met de juiste score. De overige studenten bezaten allen bij toelating wel de juiste certificaten met de vereiste minimale scores, zo blijkt uit de informatie van de IND en het studentenoverzicht dat door de EPBS is toegezonden.

## Afronding

Er is meer inhoudelijke kennis vereist over de waarde en inhoud van het assessment. Juist het assessment leidt immers tot de conclusie dat een student geschikt is om de 4-jarige opleiding in anderhalf jaar te voltooien. Dit klemt des te meer nu met name bij het eerste cohort studenten sprake lijkt van een achterblijvende studievoortgang. De LC heeft inmiddels kennis genomen van het onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs naar de wijze waarop de toelating, waaronder het assessment, van de Chinese studenten tot de verkorte opleiding IBMS heeft plaatsgevonden. Ook een gesprek met de examencommissie, onder meer belast met het toekennen van vrijstellingen, zal deel uitmaken van het onderzoek.

Aldus gedaan te Utrecht op 20 februari 2013 door prof. mr. R. Fernhout, voorzitter, mevrouw dr. K.S. Ali, mevrouw H.A.M.F. Keijzer-Lambooy, mr. J. Donner, mr. drs. C. Boom, ir. F. Kuipers en prof. dr. F.A. van der Duyn Schouten, leden, in aanwezigheid van mevrouw mr. W.E.A. Leusink, onderzoeker en mr. A.G.D. Overmars, secretaris.

Verzonden 26 februari 2013.

Bijlage: verslag hoorzitting

## *Bijlage 1:*

Hoorzitting in het kader van het onderzoek van de Landelijke Commissie (LC) naar de EuroPort Business School (EPBS)

17 december 2012, 15.30 uur - 16.30 uur, Utrecht.

Landelijke Commissie:

mr. J. Donner, plaatsvervangend voorzitter, prof. dr. F.A. van der Duyn Schouten, mr. drs. C. Boom, dr. J.A. Dop, drs. G. Strijker, leden, alsmede mevrouw mr. W.E.A. Leusink, onderzoeker en mr. A.G.D. Overmars, secretaris.

EuroPort Business School:

drs. ing. H. van Breda EMFC RC, algemeen directeur, mevrouw S. de Beus BBA, programmamanager International Business en prof. dr. D. Mahadew MSc. MBA MIMgt, adviseur.

=====

De voorzitter opent de zitting, heet de aanwezigen welkom en stelt de leden en medewerkers van de LC voor. De heer Dop zal, nu daar geen bezwaren tegen zijn, slechts luisterend aanwezig zijn. De heer Donner vervangt de voorzitter van de LC die wegens ziekte verhinderd is.

Vervolgens stelt de heer Mahadew de aanwezigen namens de EPBS voor.

Deze hoorzitting vindt plaats in het kader van het onderzoek van de LC dat zij op eigen initiatief is gestart, na het ontvangen van verschillende signalen over mogelijke niet-naleving van de Gedragscode. In de afgelopen maanden is er schriftelijk informatie uitgewisseld tussen de LC en de EPBS en is door de EPBS een aantal stukken overgelegd. De LC is tevens bekend met de (inhoud van de) gesprekken die tussen de EPBS en de IND hebben plaatsgevonden en is recent geïnformeerd door de Inspectie van het Onderwijs over het bezoek dat zij eerder deze maand aan de EPBS heeft gebracht. Er leeft bij de LC een aantal vragen over de werving en selectie van buitenlandse studenten voor het Capstone-programma alsmede de voorlichting die zij hebben gehad over de zwaarte van het deel van de opleiding dat resteert na toekenning van de vrijstelling.

De voorzitter vraagt de EPBS of de waarneming van de LC wordt onderschreven dat de betrokken groep studenten niet in het buitenland door de EPBS geworven is voor het opleidingstraject, maar dat het wel gaat om buitenlandse studenten in de zin van de Gedragscode. De LC kijkt met belangstelling uit naar een toelichting op het programma en de toelatingsprocedure.

De heer Mahadew dankt de LC voor de mogelijkheid een toelichting te kunnen geven. Hij heeft veel ervaring met het opzetten van IBMS-programma's en de accreditatieprocedures voor deze opleidingen. In dat verband is hij als adviseur aan de EPBS verbonden. Hij is graag bereid een toelichting te geven.

Het Capstone-programma is een 106 ECTS omvattende fast-track variant van de IBMS-opleiding, gebaseerd op de toekenning van een vrijstelling van 134 ECTS. Het programma is door de EPBS ontwikkeld om studenten te kunnen bedienen na voltooiing van een Associate-degree programma (Ad). Deze studenten stromen op basis van de afgeronde Ad-opleiding in het derde jaar van de IBMS-opleiding in. Hierbij worden de studenten

geselecteerd aan de hand van de uitkomst van een assessment, waarin de taalvaardigheid, motivatie en vakinhoudelijke kennis wordt getoetst.

Voor een groep van 51 Chinese studenten was dit Capstone-programma een aantrekkelijk alternatief voor de opleidingen die zij reeds in Nederland volgden. Ook zij zijn allen individueel getest door middel van het assessment en de positieve uitkomst daarvan heeft geleid tot de toekenning van een generieke vrijstelling van 134 ECTS aan 41 studenten. Hiervan zijn inmiddels 5 studenten alsnog weer uitgeschreven door de EPBS en afgemeld bij de IND.

De voorzitter vraagt naar de diploma's van de door de studenten in China voltooide vooropleidingen, welke door de Nuffic niet zijn gewaardeerd.

In reactie hierop geeft de heer Van Breda aan dat de studenten in China zijn afgestudeerd aan verschillende particuliere onderwijsinstellingen, die alle door de overheid aldaar niet zijn erkend. Om die reden wil de Nuffic de door deze instellingen afgegeven diploma's niet waarderen. Ze hebben echter feitelijk in de samenleving wel degelijk effect.

De heer Strijker vraagt hoe verklaard kan worden dat de betrokken studenten individueel getoetst zijn, maar desondanks een standaard vrijstelling van 2,5 jaar hebben gekregen. De heer Mahadew stelt dat er, omdat geen sprake is van formele erkenning, een individuele toetsing plaatsvindt van de kennis en ervaring van de studenten (assessment). Deze toetsing leidt tot verschillende waarderingen van niveaus, veelal groter dan de omvang van de toegekende vrijstelling. Er is echter getoetst op het niveau van ongeveer 3 jaar IBMS, en de vrijstelling van 134 ECTS is daarmee het maximum.

Samenvattend geeft de voorzitter aan dat het niveau van de betrokken studenten op basis van de in China voltooide private opleidingen door de EPBS gewaardeerd is op (minimaal) 2,5 jaar van de door de EPBS aangeboden IBMS-opleiding. De heer Mahadew bevestigt dit en stelt dat het verschil in niveau van de student (uitkomst assessment) zich vertaalt in een verschil in studieresultaten. De wijze van beoordeling van het niveau van de student is vergelijkbaar met de GMAT-test, waarbij de afgestudeerde het uitgangspunt is in plaats van het stelsel, het diploma van de vooropleiding of de erkenning daarvan. De studiemotivatie en de beheersing van het Engels is ook van belang!

De heer Boom wil graag weten in hoeverre de vooropleiding van aankomend studenten voor dit programma überhaupt van belang is. De heer Van Breda reageert dat het Capstone-programma een pilot betreft, waarbij wel precondities vereist zijn. Het gaat niet zo ver dat de vooropleiding in het geheel niet van belang is, maar in deze pilot gaat het alleen om kandidaten met een Chinese vooropleiding.

De voorzitter vraagt of alle studenten die deelnemen in de pilot al door andere Nederlandse onderwijsinstellingen tot het hoger onderwijs waren toegelaten. De heer Mahadew bevestigt dit. Er bestaat geen relatie tussen de EPBS en de Chinese onderwijsinstellingen waar deze studenten hun vooropleiding hebben genoten.

De heer Van der Duyn Schouten is benieuwd hoe de EPBS erin slaagde meer dan 50 aanmeldingen te krijgen van aankomend studenten voor een programma dat zich nog in de pilot-fase bevindt. Mevrouw De Beus schetst de Chinese community, waarin nauwe contacten tussen de studenten bestaan. Ze informeren elkaar onderling en zijn zelf naar de EPBS gekomen. In reactie op de opmerking van de voorzitter dat het voor studenten ook erg aantrekkelijk is om over te stappen van een opleiding van 240 ECTS naar een programma van 106 ECTS, vult de heer Van Breda aan dat het programma in opzet niet afwijkt van vergelijkbare korte trajecten die door bekostigde instellingen als de HAN en Saxion worden aangeboden.

De heer Van der Duyn Schouten vraagt of de pilot bij succes zal worden voortgezet. De heer Van Breda benadrukt dat de achtergrond van de ontwikkeling van het programma de mogelijkheid was om door te kunnen stromen van een afgeronde Ad-opleiding naar een bachelor-opleiding zoals de IBMS. De EPBS biedt ook een door de NVAO geaccrediteerde Ad-opleiding aan. De vraag bestond op welk niveau studenten met een afgeronde Ad-opleiding (ook van een andere Nederlandse onderwijsinstelling) konden instromen in de IBMS-opleiding. Voor die toetsing was het Capstone-programma bedoeld. Hierop reageerden vervolgens ook de Chinese studenten. Maar de pilot is niet opgezet om overstappers aan te trekken of te faciliteren. Een eventueel vervolg van de pilot is mede afhankelijk van de uitkomst van de onderzoeken door de Inspectie van het Onderwijs en de LC, alsmede de resultaten van de eerste groepen.

De voorzitter stelt vast dat het signaal betreffende de niet-naleving van de taaleis Engels bij de toelating van een van de Chinese studenten een incident lijkt, dat hier verder geen bespreking behoeft. Hij vraagt zich echter wel af of, gelet op de achtergrond van de Gedragscode, juist een groep Chinese studenten zou moeten worden blootgesteld aan een experiment. De heer Mahadew geeft aan dat het onderwijskundig gezien niet gaat om een experiment. De studiemotivatie, het inschatten van het studiesucces en de competenties van de studenten is goed in kaart te brengen en te meten door de EPBS. Er wordt kennis bijgebracht op basis van een programma waarbij het curriculum, het assessment en de examinering niet afwijken van de reguliere opleiding. Het experimentele bestaat hieruit dat het de eerste keer is dat de EPBS een groep buitenlandse studenten die al in Nederland was, toelaat tot een verkort programma, zonder dat zij een specifiek daarvoor bedoelde vooropleiding in China hadden voltooid.

De heer Strijker vraagt waarom er nog niet besloten is over een vervolg van het experiment. De heer Van Breda geeft aan dat de EPBS zich de vraag heeft gesteld of het wenselijk is een grote groep studenten afkomstig uit één land te bedienen. Ook technische en organisatorische bezwaren zouden kunnen leiden tot de conclusie dat het experiment wordt gestaakt. Bovendien is het rendement van de huidige groep studenten van belang, en dat is pas aan het eind van de pilot te beoordelen.

De voorzitter geeft aan dat het in het kader van de Gedragscode gaat om zelfbinding. Worden de betrokken studenten door de EPBS maximaal gediend? Krijgen zij waar voor hun geld en zijn door de EPBS waarborgen ingebouwd voor de bescherming van de belangen van buitenlandse studenten? De heer Van Breda benadrukt dat de betrokken studenten hoe dan ook de gelegenheid krijgen de studie af te ronden. Er is een coach die de studenten begeleidt en er zijn duidelijke afspraken gemaakt over de aanwezigheid en studievoortgang. Maar er rust ook een verantwoordelijkheid op de studenten zelf.

Mevrouw Leusink vraagt naar de studieresultaten van de huidige groep Chinese studenten. Mevrouw De Beus licht de stand van zaken toe. Er nemen op dit moment 36 studenten deel aan het programma; ongeveer 20 van hen hebben bijna alle studiepunten behaald en nog 1 periode van 6 studieweken voor de boeg, en ruim 10 studenten hebben een rendement van ongeveer 65%. De rest van de studenten zal het niet halen, zo is de verwachting.

De heer Boom vraagt naar de reden van uitval van deze studenten. De heer Mahadew geeft aan dat de ervaring is dat er een duidelijke relatie bestaat tussen de aanwezigheid en de resultaten van studenten. Veelal is e.e.a. dus terug te voeren op een gebrek aan studiemotivatie.

De heer Van der Duyn Schouten vraagt wat er gebeurt met die studenten die aan het einde van het Capstone-programma niet succesvol blijken. De heer Van Breda geeft aan dat studievertraging opgevangen kan worden binnen de EPBS, bijvoorbeeld door het aanbieden van extra lessen, vakken en begeleiding. De toegekende vrijstelling behouden de studenten zolang ze bij de EPBS voor het programma staan ingeschreven. Studenten die de opleiding

beëindigen zullen worden afgemeld bij de IND. De EPBS hanteert een rendementsnorm, die voor het Capstone-programma vergelijkbaar is met de norm voor de reguliere opleiding. Het studierendement is daarbij belangrijker dan het economische rendement; de jaarlijkse studiekosten voor het Capstone-programma zijn gemiddeld dan ook even hoog als voor de reguliere opleiding. Medio 2013 zal de evaluatie van het Capstone-programma plaatsvinden.

Nu er geen vragen meer zijn van de kant van de LC vraagt de voorzitter of er van de kant van de EPBS nog vragen zijn. De heer Mahadew stelt dat het woord experiment eigenlijk ongelukkig gekozen is. Het toetsen van Ad-studenten (ook van elders) ten behoeve van de instroom in de eigen bachelor is een permanente activiteit. De groep Chinezen die hierop afkwam was niet voorzien en maakt het 'experimenteel'.

In reactie op de vraag naar het verdere verloop van de procedure geeft de voorzitter aan dat de behandeling van het onderzoek door de LC zo spoedig mogelijk zal worden afgerond. De EPBS zal in de gelegenheid worden gesteld op het concept rapport alsmede het hoorverslag te reageren.

De voorzitter bedankt de EPBS voor de komst naar Utrecht en de gegeven toelichting.

## Colofon

Landelijke Commissie Gedragscode Hoger Onderwijs  
Postbus 260  
9700 AG Groningen

Contactgegevens secretariaat

E: [info@internationalstudy.nl](mailto:info@internationalstudy.nl)

T: 050 - 599 9975

W: [www.internationalstudy.nl](http://www.internationalstudy.nl)

Dit rapport is te downloaden op [www.internationalstudy.nl](http://www.internationalstudy.nl)  
Kenmerk: LC 13.001/EO

februari 2013